

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № __13__
от «_21_» __мая__ 2026 г.
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Стрельникова Д.В.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № __701__
от «_27_» __мая__ 2026 г.
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
_____ О. В. Мельник

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации – 2 месяца
Возраст учащихся: 7-8 лет
Уровень – стартовый

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ЕС41А4900ЕВ6С7С299В691822СААС21F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 07.05.2025 до 31.07.2026

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования

Погребская О.Н.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024).

Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Устав учреждения.

Положение учреждения о ДОП.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы «Читаем с увлечением» для учащихся 7 лет (1 класс) обусловлена рядом причин:

- *Важность формирования полноценного навыка чтения.* Он характеризуется правильностью (плавностью, отсутствием ошибок), беглостью (скоростью), сознательностью (пониманием фактического содержания и замысла автора) и выразительностью (соблюдением интонации).

- *Влияние на успешность обучения.* Несформированный навык чтения мешает успешному обучению по всем предметам, так как чтение — навык межпредметный.

- *Развитие личности.* Вдумчивое чтение, основанное на совершенном навыке, становится средством приобщения ребёнка к культурной традиции, погружения в мир литературы, развития его личности.

Таким образом, актуальность работы над навыками чтения первоклассников связана с тем, что этот навык является фундаментом для всего последующего образования и имеет большое значение для умственного, эстетического и речевого развития учащихся

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает учащемуся легче справляться с учебной нагрузкой, в том числе по предметам, где требуется быстро и осмысленно воспринимать текст.

В процессе реализации программы у учащегося:

- формируется навык смыслового чтения;

- снижается утомляемость. У школьников, владеющих приёмами скорочтения, снижается утомляемость при выполнении домашних заданий;

- повышается учебная мотивация. Формируется навык самоорганизации при работе с текстом, улучшается качество пересказа и понимание информации.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что учебные занятия проводятся с применением наглядных и дидактических материалов в практической деятельности, что способствует быстрому запоминанию. На протяжении реализации программы учащиеся формируют и развивают свои коммуникативные умения и навыки.

В качестве основных обучающих методов и приёмов используется игровая деятельность формы работы, которые помогают развивать навыки чтения:

- *Чтение деформированного текста.* В нём присутствуют только части слов (обычно первые либо верхние). Такой приём позволяет развить навыки речевого прогнозирования, повысить беглость чтения.

Выборочное чтение. Ученик читает слова, заданные педагогом. Например, только последние слова в каждой строчке или слова, написанные с большой буквы.

Поисковое чтение. Ребёнок читает не весь текст, а лишь заданный фрагмент.

Чтение скороговорок, чистоговорок. Такие упражнения способствуют выработке чёткой дикции и правильного произношения.

Выполнение упражнений на расширение поля зрения. Такие упражнения развивают зрительное восприятие текста и увеличивают скорость чтения.

Беседа по прочитанному. Отвечая на вопросы по содержанию текста, учащийся ещё раз воспроизводит для себя его структуру, выделяет узловые моменты сюжета, акцентирует внимание на значимых деталях.

Кроссворды и филворды развивают словарный запас, сообразительность, логику. Учащийся учится правильно записывать длинные слова, запоминая их написание и звучание.

Пересказ прочитанного, в том числе и творческий (например, от лица героя).

В программу включено **формирование функциональной читательской** грамотности как метапредметного образовательного результата, а именно умению интерпретировать тексты, анализировать их, искать скрытый смысл и значение. Она включает навыки анализа и понимания текстов, умение формулировать и выражать свои мысли, а также применять полученные знания в социальной и личной жизни.

Адресат программы. Программа «Чтение с увлечением» разработана для учащихся в возрасте 7-8 лет. На программу зачисляются все желающие учащиеся, зарегистрированные в информационной системе Навигатор. Данная программа включает в себя практические задания в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями учащегося, его потенциальные возможности и способности.

Срок реализации программы:

Программа краткосрочная, рассчитана на 2 месяца (октябрь - ноябрь).

Данная программа рассчитана на 16 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность 1 академического часа 45 минут.

Форма обучения: групповая

Программа «Чтение с увлечением» реализуется в условиях дистанционного режима с использованием платформы МАКС, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам.

Цель программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышение скорости чтения.

Задачи:

- формировать навык быстрого и устойчивого восприятия небольшого текста;
- учить понимать смысл прочитанного, соотносить прочитанное слово с реальными предметами (предметной картинкой, сюжетом и т.д.);
- развивать интерес к чтению; положительные эмоции, связанные с процессом чтения;
- формировать коммуникативные способности, умения общаться и сотрудничать.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы учащийся:

Предметные:

- учащийся научится читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.
- у учащегося улучшится качество запоминания и понимания прочитанного.
- учащийся научится искать, выделять нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать её.

Метапредметные

- у учащегося будет развита разговорная речь, навык выразительного чтения.

Личностные

- учащийся будет проявлять настойчивость и целеустремлённость в достижении результата, интереса к процессу чтения.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	При дистанционном обучении	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Входящий контроль. Обучение технике чтения. Способ чтения, четкая дикция, правильность, выразительность.	2	2	проверка техники чтения
2	Работа над пониманием прочитанного. Совершенствование техники чтения. Способ чтения, четкая дикция, правильность, выразительность.	4	4	
3	Чтение слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения.	4	4	
4	Чтение с увлечением. Литературные игры, кроссворды, филворды.	4	4	
5	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	2	2	проверка техники чтения
	Итого	16	16	2

Календарный учебный график

Раздел	октябрь	ноябрь
Входящий контроль. Обучение технике чтения.	2	
Работа над пониманием прочитанного.	4	
Чтение слов и предложений	2	2
Чтение с увлечением.		4
Промежуточная аттестация		2
Всего	8	8

Содержание

1. Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами): чтение слогов прямых и обратных, различной буквенной наполняемости

Чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения ("буксир", "молния", "лесенка" и «пирамидка»).

Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения.

2. Чтение чистоговорок, слов одинаковой и различной структуры. Выработка навыка правильной интонации, развитие навыка расстановки логического ударения, соблюдение логических пауз. Использование различных приемов чтения.

3. Выработка навыка правильной интонации, развитие навыка расстановки логического ударения, соблюдение логических пауз. Использование различных методов и упражнений для развития навыков чтения.

4. Чтение с увлечением. Игры со словами, кроссворды, филворды.

5. Создание положительной самооценки при совершенствовании навыка чтения, оценивание достигнутых результатов

Для развития навыков чтения используются следующие методы и упражнения:

Переход от слогов к словам. Тренировка чтения слогов разной структуры. Составление простых слов из слогов.

Игры на чтение слогов и слов. «Слоговое домино» (подбирать карточки со слогами). «Собери слово» (составлять слова из отдельных слогов). «Найди пару» (соединять начало и конец слова). «Слоговые цепочки» (каждое следующее слово начинается с последнего слога предыдущего), «Слоговой конструктор» (создавать новые слова, заменяя один слог).

Чтение коротких текстов с повторяющимися словами. Такие тексты помогают закрепить навык чтения. Нужно начинать с очень коротких историй (3–4 предложения), постепенно увеличивать объем текста, выбирать тексты с простым сюжетом и обязательно обсуждать прочитанное.

Техника «чередование ролей». Эта методика помогает поддерживать интерес и уверенность. Нужно распределить текст на части, читать по очереди, меняться ролями, позволять ребёнку выбирать, какие части текста он хочет прочитать.

Чтение про себя. Прочитать про себя, а затем пересказать прочитанное.

Развитие поля зрения. В таблице, к примеру, 5х5 в каждой ячейке напишите букву или слог. Учащийся прочитывает их справа налево и наоборот, сверху вниз, по диагонали. Найти определенную букву или слог, составить слово, как в филворде, только на простейшем уровне.

Чтение с жужжанием. Ребенок читает текст про себя, а вслух жужжит, как пчела. Это упражнение направлено на увеличение концентрации внимания.

Игра «Слова из слов». Написать длинное слово, учащийся попросит составить из него несколько маленьких.

Предложения, требующие корректировки. Составить предложения из слов.

Вставить пропущенную букву. Учащийся вставляет недостающие элементы.

Чтение «По вершкам и корешкам». Закрыть линейкой нижнюю часть строчки и даь учащемуся прочитать «вершки». Когда это задание будет хорошо отработано, можно перейти к «корешкам».

Оценочные материалы

Вид контроля	Форма проведения	Цель	Примечание
Входящий контроль	Проверка техники чтения	Определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы.	Приложены диагностические материалы для проведения входящего контроля (текст и вопросы для понимания)

			прочитанного) Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	Проверка техники чтения	Проверка качества освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы учащимися.	Приложены диагностические материалы для проведения итогового контроля: текст, вопросов для понимания прочитанного

Таблица фиксации результатов техники чтения

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения: слоговое, целыми словами	Правильность: повтор, искажение, орфоэпические ошибки	Темп чтения: слов в минуту			осмысленность	выразительность	уровень
				ниже нормы	норма	выше нормы			
1									
2									

В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения учащихся фиксируются данные по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст.

Критерии оценивания:

В ходе проверки техники чтения в таблице необходимо поставить отметку (+), чтобы отметить способ чтения каждого учащегося. Отметка «уровень» ставится исходя из вышеперечисленных критериев оценки техники чтения.

1. Способ чтения (определяется во время чтения);
2. Правильность чтения (определяется во время чтения)- это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

Группы типичных ошибок:

- искажение звукобуквенного состава;
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения;
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

3. Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 мин.

темп	Входящий контроль	по итогам освоения программы
ниже нормы	менее 9 слов в минуту	менее 15 до 19 слов

норма	10 — 12 слов в минуту	от 20 до 25 слов
выше нормы	13 — 20 слов в минуту	от 26 слов и более

4. Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста). Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для оценки понимания прочитанного, в ходе проверки техники чтения педагогом используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание.
5. Выразительность чтения (определяется во время чтения). Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические и синтагматические ударения. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи - дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы. Выделяются как недочеты и не берутся во внимание экзаменатором:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Методические материалы

Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам» - карточки –пазлы со слогами, «Поиграем – почитаем» - карточки для обучения чтению.

Алгоритм организации учебного занятия.

Каждое занятие включает в себя тренировочные упражнения разной направленности. Упражнения от занятия к занятию усложняются.

Структура занятий

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с тренажёром по скорочтению: чтение слогов, слов.
3. Дидактические или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа с раздаточным материалом.
6. Интерактивные игры
7. Чтение предложений и текстов. Беседа по прочитанному.
8. Подведение итогов

Приемы и методы: артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие

прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Формы работы: групповые занятия; самостоятельная работа; работа в парах; коллективная работа.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время занятий и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Технологическая карта по реализации ДОП

Технология развития критического мышления по методике Ш. Ахмадуллина

Метод, приём	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
<i>Клиновидные таблицы</i>	тренировка периферического зрения.	Подготовка дидактического материала. Педагог просит учащихся прочесть боковые цифры (буквы, слова), глядя только на центральный столбец. Нужно двигаться по таблице сверху вниз, удерживая взгляд в центре и стараясь не перебегать глазами направо и налево.	Практические тренировочные упражнения на любом этапе занятия по всем разделам программы
<i>Таблицы Шульте</i>	развития периферического зрения, внимательности, также она помогает улучшить оперативную память.	Подготовка дидактического материала (разные цифровые таблицы). Учащийся смотрит только в центр таблицы, словно охватывая ее всю взглядом, и отыскивает цифры по возрастанию или буквы по алфавиту.	Практические тренировочные упражнения на любом этапе занятия по всем разделам программы
<i>Кроссворд, филворды, «Спрятанные слова»</i>	развивать познавательный интерес; логическое мышление, познавательные способности и память.	Подготовка дидактического материала в соответствии с темой занятия.	Практические тренировочные упражнения на любом этапе занятия по всем разделам программы
<i>Половинка</i>	развивает фантазию, память.	Подготовка дидактического материала (слова из двух-трех слогов на листе формата А4, крупно, разрезанные так, чтобы слова можно было сложить из двух половинок). Учащимся необходимо сложить слитно части слов на скорость.	Практические тренировочные упражнения на любом этапе занятия по всем разделам программы

Условия реализации

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Образовательный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование.

2. Материально-технические:

- ☐ наличие кабинета, оборудованного мебелью в соответствии с возрастом (столами и стульями);
- ☐ наличие наглядного демонстрационного материала - ИКТ.
- ☐ наличие раздаточного материала: тексты для чтения, таблицы, ручки, карандаши.

3. Электронно - образовательные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Список литературы

для педагога

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное» - М.: Билингва, 2015- 160 с. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993-96с

для учащихся и родителей

1. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
2. Эдыгей, В.Б. «Чтение с увлечением».
3. Экгардт, Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.